



KIJKWIJZER WOORDENSCHATONDERWIJS ONDERBOUW

| | |
|-------------|--|
| Leraar: | |
| Groep: | |
| Situatie: | |
| Datum: | |
| Observator: | |

| IMPLICIET WOORDENSCHATONDERWIJS | | |
|--|-----------------|---------------------|
| De leraar: | wel/niet gezien | voorbeeld/opmerking |
| arrangeert onderwijssituatie met kans op taalleren | | |
| maakt goed gebruik van "toevallige" gelegenheden | | |
| intervenieert gericht om interactie tussen ln. te vergroten | | |
| intervenieert gericht om kwaliteit toe te voegen | | |
| past interventie toe in natuurlijke "flow" van activiteiten | | |
| ondersteunt visueel | | |
| ondersteunt talig | | |
| legt goed uit (beknopt, niet te gehaast, sensitief en responsief) | | |
| controleert of het goed begrepen is | | |
| neemt de tijd die nodig is, geeft goede aandacht, niet te vluchtig | | |
| gebruikt redundant taalgebruik | | |
| spiegelt, breidt uit t.o.v. het kind | | |
| spreekt duidelijk, vooral niet te snel | | |

| | | |
|---|--|--|
| laat ruimte voor de leerlingen | | |
| bevordert interactie (ook door vragen te stellen) | | |
| | | |
| | | |

EXPLICIET WOORDENSCHATONDERWIJS

Selecteren

| De leraar: | wel/niet gezien | voorbeeld/opmerking |
|---|-----------------|---------------------|
| maakt een duidelijke keuze voor enkele woorden | | |
| kiest een passende context bij de selectie | | |
| kiest woorden die niet zomaar impliciet geleerd worden | | |
| zorgt voor verbinding tussen te woorden | | |
| zorgt voor verantwoorde afwisseling tussen woorden (inhouds-, abstractie, nuance, zelfst.nmw/bijv.nmw/functiewoord) | | |
| zorgt voor afwisseling tussen schooltaal en spreektaal | | |
| houdt rekening met verschil in niveau | | |
| houdt rekening met verschillen tussen de leerlingen | | |
| | | |
| | | |

| Contextualiseren | | |
|---|-----------------|---------------------|
| De leraar: | wel/niet gezien | voorbeeld/opmerking |
| biedt de woorden aan binnen een context | | |
| activeert de voorkennis van de leerlingen | | |
| wekt de belangstelling van de leerlingen | | |
| | | |
| | | |
| Semantiseren | | |
| De leraar: | wel/niet gezien | voorbeeld/opmerking |
| biedt de woorden non-verbaal aan | | |
| biedt de woorden verbaal aan | | |
| legt duidelijk uit | | |
| | | |
| | | |

Nabespreking: